



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"
Scuola dell'infanzia – primaria – secondaria di I grado
20095 – CUSANO MILANINO (MI) – Viale Roma 27
cod. fisc. 83049760156 – tel. 02.6196097
email: miic8ay00d@istruzione.it – miic8ay00d@pec.istruzione.it
www.icgio23.edu.it



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

All. b approvato con delibera n. 20 nel CD del 15 novembre 2022

Uno dei compiti istituzionali della scuola è mettere in atto principi e procedure che aiutino l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento si stabilisce in base all'acquisizione o meno di abilità sociali che favoriscono il successo scolastico. Queste abilità si osservano in rapporto alle relazioni che gli alunni hanno rispetto a se stessi, agli altri e all'ambiente.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017

Art. 1, comma 3

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Art. 1, comma 4

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di Istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Art. 2, comma 5

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

Per le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado resta fermo quanto

Firmato digitalmente da DANIELA VOTO

previsto dal Decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire:

«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».

[D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Il comportamento non è quindi riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

A tal proposito l'art. 1 comma 3 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 indica che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Questa competenza è in linea con le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006.

Al termine del primo ciclo di istruzione il nostro allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

INDICATORI DI COMPORTAMENTO

A seguito delle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati **cinque indicatori di attribuzione del giudizio/voto di comportamento.**

INDICATORI	DESCRIZIONE
RISPETTO DEGLI AMBIENTI E DELLE STRUTTURE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

Firmato digitalmente da DANIELA VOTO

RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

CORRISPONDENZA VOTO/VALUTAZIONE

Dall'anno scolastico 2017/2018, con il decreto legislativo n. 62 del 13.04.202017, art. 1, c. 3, in tutti gli ordini di Scuola **la valutazione del comportamento dell'Alunno/a è effettuata mediante l'attribuzione di un giudizio analitico sul livello globale della sua condotta.**

Per facilitare una lettura verticale delle valutazioni relative al comportamento, si fornisce di seguito la corrispondenza tra voto numerico espresso in decimi e il giudizio analitico/sintetico.

GIUDIZIO SINTETICO	EQUIVALENZA
OTTIMO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Corrispondenza piena dei descrittori della "Griglia di valutazione"
DISTINTO Competenze raggiunte a livello avanzato	Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori della "Griglia di valutazione"
BUONO Competenze raggiunte a livello intermedio	Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori della "Griglia di valutazione"
DISCRETO Competenze acquisite a livello base	Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori della "Griglia di valutazione"
SUFFICIENTE Competenze acquisite a livello iniziale	Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori della "Griglia di valutazione"
NON SUFFICIENTE Competenze parzialmente acquisite	Valutazione insufficiente rispetto agli indicatori 1-2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	RISPETTO DEGLI AMBIENTI E DELLE STRUTTURE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	RELAZIONALITÀ
OTTIMO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	L'alunno dimostra comportamento pienamente rispettoso , ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva e costruttiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	L'alunno ha piena consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità per gli impegni scolastici, gestiti con autonomia e regolarità.	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
DISTINTO Competenze raggiunte a livello avanzato	L'alunno dimostra comportamento rispettoso, ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	L'alunno ha consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità per gli impegni scolastici gestiti con autonomia e regolarità	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.
BUONO Competenze raggiunte a livello intermedio	L'alunno dimostra comportamento generalmente adeguato nei confronti degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	L'alunno ha generalmente consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità per gli impegni scolastici, gestiti perlopiù con autonomia e regolarità.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.
DISCRETO Competenze acquisite a livello base	L'alunno dimostra comportamento quasi sempre adeguato verso gli ambienti e i materiali della Scuola.	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.	Partecipazione selettiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	L'alunno ha una parziale consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità per gli impegni scolastici, gestiti con discreta autonomia e regolarità in base ad adeguate sollecitazioni.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
SUFFICIENTE Competenze acquisite a livello iniziale	L'alunno dimostra comportamento sufficientemente adeguato verso gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).	Rispetto limitato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	L'alunno ha una consapevolezza incompleta dei propri doveri e minimo senso di responsabilità per gli impegni scolastici, che deve imparare a gestire con maggiore autonomia e con più regolarità.	Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.

Firmato digitalmente da DANIELA VOTO

NON SUFFICIENTE Competenze parzialmente acquisite	L'alunno dimostra comportamento non adeguato , con episodi di danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Mancata o inadeguata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	L'alunno ha scarsa/ nessuna consapevolezza dei propri doveri e mancanza di senso di responsabilità per gli impegni scolastici, gestiti in modo confuso e senza regolarità.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.
---	--	---	--	---	---